**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

**по теме «Вербное воскресенье»**

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:**

Познакомить детей с народными обычаями, связанными с этим днем.

**Задачи:**

* познакомить детей с историей возникновения праздника, с народными обрядами и обычаями; закрепить знания о дереве верба; развивать память, любознательность, мелкую моторику. («Познавательное развитие»);
* совершенствовать речь детей, умения более точно характеризовать объект; продолжать учить выразительно рассказывать стихотворение наизусть; расширить словарь (Вербное Воскресенье). («Речевое развитие»);
* закреплять умение подчиняться правилам в групповых дидактических играх; воспитывать аккуратность и усидчивость. («Социально-коммуникативное развитие»);
* учить детей выполнять поделку из бумаги и бросового материала; упражнять в работе с ножницами; развивать творческое воображение детей, умение быть самостоятельными и уверенными в себе. («Художественно-эстетическое развитие»);
* совершенствовать и обогащать двигательный опыт детей через выполнение заданий. («Физическое развитие»)

**Методы и приёмы:**

-**практические:** русская народная игра «Гости», русская народная игра «Займи место», конструирование поделки из бумаги и бросового материала;

**-наглядные:** рассматривание иллюстраций с изображением библейского сюжета «Вход Господень в Иерусалим», с веточками вербы.

**-словесные:** рассказ, откуда к нам пришел этот праздник, рассуждения и предположения, вопросы, ответы, проговаривание приговорки, прослушивание песен и стихотворений.

**Раздаточный материал и оборудование**: картинки с изображением веточек вербы; ватные палочки, деревянные шпажки, светло-коричневая бумага, ножницы, клей карандаш;

аудио проигрыватель, аудиозаписи: Благовест (колокольный звон), песня Е. Фроловой на стихи А. Блока «Вербное воскресенье».

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| 1.Игровая | Русская народная игра «Гости», русская народная игра «Займи место», |
| 2. Коммуникативная | Беседы, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы. |
| 3. Познавательно - исследовательская | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, познавательно – исследовательские проект, дидактические и конструктивные игры. |
| 4. Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказывание, чтение, обсуждение. |
| 5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания. |
| 6. Конструирование | Конструирование по образцу. |
| 7. Изобразительная | Конструирование поделки. |
| 8. Музыкальная | Слушание песни, колокольного звона. |
| 9. Двигательная | Подвижные игры. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Целевые ориентиры |
|  | Организовывает прослушивание аудиозаписи «Благовест» (колокольный звон)  Рассказ воспитателя: откуда к нам пришел один из главных православных праздников «Вербное воскресенье», организует ситуативную беседу почему именно верба.  Предлагает детям поиграть с пальчиками:  Ладони сомкнуты перед грудью, пальцы левой руки плотно прижаты к пальцам правой руки.  - Мама, мама!  (Мизинцы четыре раза постукивают друг о друга)  - Что, что, что?  (Три раза постукивают друг о друга указательные пальцы)  - Гости едут!  (Постукивают мизинцы)  - Ну и что?  (Постукивают указательные пальцы)  - Здравствуй, здравствуй!  (Средний и безымянный пальцы дважды перекрещиваются с теми же пальцами другой руки, обходя их то справа, то слева)  - Чмок, чмок, чмок!  (Гости целуются, средний и безымянный пальцы постукивают по тем же пальцам другой руки)  Повествует обычай легонько ударять друг друга веточками вербы, предлагает проговорить приговорку  Верба, верба,  Верба хлёст,  Верба хлёст  Бьёт до слёз.  Верба синя  Бьёт не сильно,  Верба красна  Бьёт напрасно,  Верба бела  Бьёт за дело.  Верба хлёст  Бьёт до слёз.  Организует ситуативную беседу где можно взять веточку вербы,  задает вопросы  Предлагает рассмотреть картинку с изображением веточек вербы  Практическая работа  Предлагает сделать веточку вербы  С показом правильного ее изготовления  Предлагает рассмотреть получившиеся работы  Организовывает прослушивание песни Е. Фроловой на стихи А. Блока «Вербное воскресенье». | Внимательно слушают  Внимательно слушают рассказ, в ожидании развязки.  Рассматривают иллюстрации к рассказу. Отвечают на вопросы воспитателя.  Проговаривают слова и выполняют движения пальцами рук.  Слушают,  проговаривают приговорку  Делятся впечатлениями из собственного опыта, поясняют,  отвечают на вопросы  Внимательно рассматривают  Внимательно смотрят, по показу делают веточки вербы, получая свою индивидуальную поделку  Рассматривают какие получились веточки  Внимательно и с интересом слушают | Развито воображение, фантазия.  Расширились знания о празднике «Вербное Воскресенье»  .  Развита мелкая моторика пальцев рук.  Умеют координировать движения пальцев рук по тексту.  Расширились знания об обычаи,  развит речевой слух, произношение звуков.  Правильно выстраивают предложения  Развито внимание  Развилось творческое воображение детей,  Практические навыки и умения  Развит интерес к музыке, расширен музыкальный кругозор, повышена эмоциональная отзывчивость |

Итоговое мероприятие: русская народная игра «Займи место»