Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Утёвка муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад

«Чайка» с.Утёвка

План - конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками средней группы

Тема: **«Знакомство с цифрой 5»**

Составил воспитатель:

Новикова М А

Апрель 2022 г

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками средней группы.

Тема: Счет до 5.

# Интеграция образовательных областей:

# «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- формировать знания в образование числа 5 и цифрой 5.( Познавательное

развитие);

- упражнять в сравнении полосок по длине, развивать умения раскладывать полоски в порядке убывания ( Познавательное развитие);

- формировать умение раскладывать брусочки в порядке убывания,

умение отвечать полным ответом (речевое развитие);

- учить отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче), формировать умение отвечать полным ответом (речевое развитие)

- упражнять детей в умение выполнять движения по тексту, расслабляться (физическое развитие)

- приучать детей слушать ответы друг друга, не перебивать, не выкрикивать; (Социально-коммуникативное развитие)

# Методы и приёмы:

**-практические:** дидактическая математическая игра: «Назови цифру», динамическая пауза:

**-наглядные**: показ цифры 5.

**-словесные**: проговаривание физ.минутки игра « Найди пять одинаковых предметов». Беседа о цифре.

**Материалы и оборудование:** на каждого ребёнка наборы палочек Кюизенера, набор цифр от 1 до5.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Динамическая пауза: «Подснежник» |
| *Игровая* | Дидактические игры: «Назови соседей». |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций, решение задач. |
| *Коммуникативная* | Вопросы, ответы, рассуждения; рассказ составленных задач. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты | |
|  | Предлагает встать в круг каждому по очереди показывает цифру. Ребенок должен назвать число. | Встают в круг, отвечают на вопросы. | Сформировано умение отвечать полным ответом. | |
| 1 | Организует практическую работу с палочками Кюйзенера. Предлагает детям положить один белый кубик на стол. Задает вопрос «сколько кубиков?». | Кладут белый кубик на стол. И отвечаю на вопросы. | Умеют отвечать полным ответом на вопрос | |
| 2 | Предлагает справа рядом поставить два кубика, в следующий столбик три кубика.  Привлекает внимание детей показать цифру, обозначающую,  сколько кубиков в первом, во втором и в третьем столбике. | Выкладывают кубики в три столбика. Показывают цифру соответствующую каждому столбику. | | Умеют соотносить цифру с количеством. |
| 3 | Предлагает детям сравнить какое число больше и на сколько. | Дети сравнивают и отвечают на вопросы. | | Сформировано умение сравнивать. |
| 4 | Предлагает справа поставить в столбик четыре кубика, задает вопрос «сколько?» акцентирует внимание детей показать цифру соответствующую количеству и предлагает сравнить. | Дети выкладывают столбик, показывают цифру соответствующую количеству кубиков и сравнивают, что и на сколько больше. | | Отвечают на вопросы, закрепляют умения сравнивать большее и меньшее число кубиков |
| 5 | Предлагает справа положить еще один кубик, посчитать сколько столбиков стало в ряду. Задает вопрос, сколько кубиков еще надо поставить в пятом столбике, чтоб их стало пять. | Выкладывают, считают. Отвечают на вопросы. | | Сформированы знания о составе числа пять. |
| 6 | Предлагает ребенку вызванному к доске самостоятельно составить столбик из пяти кубиков и ответить на вопросы: сколько кубиков в четвертом столбике; сколько в пятом; на сколько пять больше четырех? | Выкладывают из кубиков столбики, отвечают на вопросы. | | Закреплено знание о числе пять, умение отвечать на вопросы полным ответом. |
|  | Организовывает физминутку предлагает детям встать в круг и найти пять одинаковых предметов в группе. За каждый ответ получает фишку. | Выполнют движения по тексту, проговаривают слова. | | Умеют соотносить движения с текстом. |
|  | Предлагает поиграть в игру «Назови цифру» (в кугу)  Объясняет правила | Выполняют задание, слушают. | | Знают цифры от 1 до 4, называют следующее число |
|  | Организует практическое занятии с разноцветными полосками, предлагает построить лесенку. | Дети отвечают на вопросы, выполняют задание. | | Раскладывают полоски в порядке убывания |
| 7 | Подводит итог. Задает вопросы детям.  - Понравилось ли вам наше занятие? А что вам понравилось? В какие игры играли? Что интересного вы узнали? Обобщаешь. Благодарит детей за активную работу на занятии. | Отвечают на вопросы, вспоминают, что было интересного, называют игры. | | Стараются отвечать на вопросы полным ответом, рассуждают, дают оценку. |

# Используемая литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду для детей 4-5 лет».