Конспект непосредственно образовательной деятельности учителя - логопеда Павловой Е. А. с детьми с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет

 ***«Магазин игрушек».***

***Интеграция образовательных областей:* «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».**

**Задачи:**

**1.«Речевое развитие»:**

- пополнять и активизировать словарь по теме «Игрушки»;

- учить употреблять существительные с обобщающим значением (машина, кукла, заяц, пирамидка – это игрушки);

-развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные (веселый, смешной, добрый Чебурашка); глаголы, местоимения (мой, моя, мое), и правильно употреблять их с существительными единственного числа; («У машины нет колеса», «У самолета нет крыла», «У медведя нет лапы», красивая кукла, моя машина);

- совершенствовать интонационную выразительность речи;

 **2. «Социально-коммуникативное развитие»:**

 - развивать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания;

- развивать и совершенствовать общение ребенка со взрослым и сверстниками;

**3. «Познавательное развитие»:**

- формировать у детей любознательность;

- развивать активное внимание, воображение, память;

**4. «Физическое развитие»:**

- развивать у детей равновесие, координацию движений;

- развивать общую и мелкую моторику и соотносить движения со словами.

**5. «Художественно-эстетическое развитие»:**

- обогащать музыкальные впечатления детей и формировать музыкальный вкус, прослушивая музыкальные произведения;

- развивать самостоятельную творческую деятельность.

***Методы и приемы*:**

**Практические:** динамическая пауза «Стойкий солдатик», д/и «Чего нет?», «Скажи ласково» «Скажи по – разному», упражнение «Жадина», «Лягушка», этюд «Чебурашка улыбается», музыкальное упражнение «Веселый грустный», рисование «Моя любимая игрушка».

**Наглядные:** просмотр презентации, рассматривание картинок, слайдов, показ динамической паузы «Стойкий солдатик».

**Словесные:** вопросы, объяснения правил игры,

***Материалы и оборудование:*** *ноутбук, проектор, экран, слайды, игрушки по количеству детей, грустная и веселая музыка, картинки с недостающими деталями, листы бумаги, цветные карандаши.*

 Логика образовательной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Звонит в колокольчик и привлекает внимание детей, собирает их в круг, задает вопросы. | Собираются в круг и выполняют действия в соответствии с текстом. Отвечают на вопросы: Вы любите ходить по магазинам? В какой магазин любят ходить все дети? | Отвечают на вопросы полным ответом. |
| 2. | Включает волшебную музыку и предлагает закрыть глаза (**слайд1. «Магазин игрушек»**). | Закрывают глаза и слушают музыку, представляют, что оказались в магазине игрушек. | Представляют под музыку образ магазина игрушек. |
| 3. | Предлагает подойти к витрине магазина и изобразить Чебурашку передавая его настроение, чувство **(слайд 2. «Чебурашка улыбается»**). | Подходят, изображают Чебурашку эмоционально передавая его настроение, чувство и приветствуют друг друга. | Передают эмоционально-выразительные движения. |
| 4. | Сообщает, что войти в магазин можно, если сказать приятное слово игрушкам ласковым голосом (**слайд 3. «Игрушки»).** | Придумывают и называют приятные, добрые слова и произносят их ласковым голосом. |  Согласуют существительные единственного числа в родительном падеже, выразительно произносят ласковые слова. |
| 5. | Организует динамическую паузу «Стойкий солдатик» **(слайд 4. «Подарок»).** | Выполняют движения и проговаривают слова в соответствии с текстом. | Выполняют движения в соответствии с четко произносимым текстом. |
| 6. | Привлекает внимание детей к изображению магнитофона на слайде. Сообщает, что игрушки любят слушать магнитофон, но звук через него слышится по-разному. Предлагает каждому ребенку произнести фразу с разной эмоциональной выразительностью (**слайд 5. Изображен** **магнитофон**). | Садятся за стол, рассматривают картинку магнитофона и произносят фразу «У меня новая кукла (машина)» тихо, громко, медленно, быстро, весело, низким голосом, тоненьким голоском. | Отчетливо произносят словосочетания с разной тембровой окраской. |
| 7. | Обращает внимание на (**слайд 6 «Сломанные игрушки»).** Проводит дидактическую игру «Чего нет?». | Смотрят на слайд, находят недостающие детали игрушки, объясняют, чего нет. Рассматривают каждый свою карточку с аналогичным заданием и рассказывают о поломке. Смотрят и находят поломки, выполняют задания с карточками, отвечают на вопрос «Чего нет?» проговаривая предложения и показывают то, о чем говорят. | Правильно называют в речи приставочные глаголы, рассуждают и выражают сожаление по поводу сломанных игрушек.  |
| 8. | Привлекает внимание к изображению и предлагает изобразить лягушку, передавая удивление и выполняя упражнение для пальцев рук.**(слайд 7 «Лягушка»).** | Встают перед экраном и выполняют движения, смотрят друг на друга удивляясь «Ква-ква». | Выполняют движения со сменой положения рук, передавая при этом эмоции. |
| 9. | Предлагает словесную игру «Жадина», объясняет правила игры,обращая внимание на то, что «жадинами» они будут только в игре. | Заслушивают правила игры, берут свои любимые игрушки и произносят фразу «это моя кукла, мой мишка и т.д.» | Согласовывают местоимения «моя», «мой» с существительными. |
| 10. | Предлагает под веселую музыку -кружиться, прыгать, под грустную- ходить, прижимая игрушку к себе. Игра «Веселый-грустный». | Слушают объяснения и выполняют действия под музыку. | Эмоционально откликаются на различный характер музыки.  |
| 11. | Предлагает нарисовать свою любимую игрушку. | Рисуют. | Передают образ любимой игрушки в рисунке. |
| 12. | Задает вопросы: где мы сегодня с вами были? Какие игрушки видели? Когда игрушки покупают, то они какие? А когда их ломают? Предлагает детям сделать так, чтобы игрушки всегда были радостными, **улыбнитесь.** | Отвечают на вопросы, улыбаются, передавая свою улыбку друг другу. | Делают выводы, обобщают. |

*Итоговое мероприятие*: (Выставка рисунков на тему «Моя любимая игрушка»).

Список использованной литературы:

1. М.Ю. Жиличкина, О. Д. Голубец. Развитие эмоционально – волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.// Справочник педагога-психолога, №6,2013.

**Приложение 1.**

1. Соберемся дети в круг, Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Я улыбнусь вам, а вы – друг другу, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение.

Вы любите ходить по магазинам? В какой магазин любят ходить все дети? Сегодня мы с вами представим, что мы оказались в магазине игрушек. Закрывайте глазки (Звучит волшебная музыка). Ну вот мы с вами и в магазине**. (Слайд4 «магазин игрушек»**) Давайте подойдем к витрине магазина. Что же мы видим? **(Слайд5чебурашка улыбается)** давай изобразим Чебурашку – руки с раскрытыми ладонями приставим к вискам наподобие больших ушей и поприветствуем друг друга (наклоны головой вправо-влево) А как вы думаете, что чувствует Чебурашка? Как вы догадались? Чебурашка очень обрадовался, что мы пришли в магазин.

**(6Игрушки)** мы сможем войти в магазин, если скажем приятное слово игрушкам. Давайте скажем добрые слова ласковым голосом. (Чебурашка какой? Милый смешной, веселые добрый)

**Мяч какой?-** гладкий, разноцветный,

**Кукла какая?** Нарядная, красивая любимая.

**(слайд 7 «подарок»)**

В магазине много подарков, давайте узнаем, что же было в одно из подарков.

 «Наклонитесь все вперед, а потом наоборот.

Влево, вправо наклонитесь, Наклоняйтесь не ленитесь!

На одной ноге постой - ка будто ты солдатик стойкий.

Руки ты прижми к груди, да смотри, не упади!

Руки вверх, руки в бок, и на месте-скок-скок скок

Носом вдох, а выдох ртом. Дышим глубже….. а потом…

Марш на месте на спеша, как зарядка хороша.

**«Слайд 8 «магнитофон**» наши игрушки очень любят слушать магнитофон. ЧЕРез него звук слышится по-разному: иногда тихо, иногда громко.(Предлагает произнести фразу «У меня новая кукла» бысро, громко, медленно,высоким голосом, низким голосом, грустно, весело, зло,испуганно..)

**(Слайд 9. Сломанные игрушки)**

Посмотрите «Кто-то сломал игрушки. Скажите чего не хватает? Давайте скажем грустно: « У машины нет колеса, у лодки нет паруса) Давайте починим их. Что нужно сделать?

**«Слайд 10 Лягушка» В** магазине игрушек есть небольшой пруд.Посмотрите, кто это сидит глаза на нас таращит. Сядьте на корточки, руки в упоре. Посмотрите друг на друг, удивитесь-какие вы зеленые «Ква-Ква». А теперь давайте поучим прыгать наших лягушек. Сожмите одну руку в кулак, а другую положите ладошкой на ковер. Поменяйте положение рук. Повторить 10р.

**Игра «Жадина»** Когда детям дарят новые игрушки, иногда они становятся жадинами. Давайте поиграем в эту игру. Возьмите себе любимую игрушку и скажите «Это моя кукла» ит.

**Игра «Веселый-грустный»** В магазине игрушек включили музыку. Давайте потанцуем вместе с игрушками. Если услышите веселую музыку – прыгайте, кружитесь, если – грустную - ходите, прижав игрушку к груди.

**Г**де мы с вами были? Какие игрушки видели? Когда игрушки покупают, то они какие? А когда ломают? Давайте сделаем так, чтобы игрушки были всегда веселыми и радостными, Улыбнитесь.