**Мастер класс для педагогов**

**«Советы логопеда по развитию фонематической функции речи у детей дошкольного возраста»**

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня я вам представлю мастер-класс по развитию фонематических процессов у дошкольников. Вначале хочется напомнить основные направления воспитания звуковой культуры речи:

1. Развитие восприятия речи.
2. Развитие речедвигательного аппарата.

Развитие фонематического слуха является одним из компонентов развития восприятия речи, наряду с звуко-высотным и ритмическим слухом, с восприятием темпа, силы голоса и тембра речи.

Фонематический слух - это способность воспринимать фонемы (звуки речи). Основными составляющими фонематической функции речи являются:

* фонематическое восприятие;
* фонематический анализ и синтез, дифференциация звуков;
* фонематические представления.

I. Развитие фонематической функции речи в ДОУ осуществляется во всех видах деятельности, а не только в рамках непосредственной образовательной деятельности и в процессе речевых и дидактических игр. Например, во время проведения **динамических пауз**.

1. - Ребята, давайте с вами отдохнем. Встанем, руки вдоль туловища, ноги - «широкой дорожкой». Если в слове есть звук «Б», нужно хлопнуть в ладоши над головой, на остальные слова - руки к плечам: *барабан, ворона, палка, булка кабан, полка, суп, дубы*, *зубы, корабль, вата, подарок, зубр.*
2. - На слово со звуком «З» - наклон вперед, со звуком «С» - наклон назад: *зайка, санки, насос, зонт, коза, сосулька, барсук, солнце, позолота,* маска*, забор, пузырь, роса.*
3. - Сядет на место тот, кто назовет слово со звуком «М» в середине и конце слова.

На таких динамических паузах происходит тренировка всех сторон фонематической функции, развивается фонематический слух, умение дифференцировать звуки, формируются фонематические представления.

II. **Развитие фонематической функции на непосредственной деятельности с педагогом по формированию математических представлений.**

- Я расскажу вам сказку. Когда услышите слова со звуком «Л», положите перед собой фишку.

«У кролика Степы именины. Он пригласил в гости ежика и белку. Кролик украсил норку полосками и цветами. Степа поставил на стол грибы и яблоки. « Просим к столу, » - говорит кролик. все играли в разные игры.»

- Сколько слов со звуком «Л» вы услышали?

- Назовите их.

- Какое слово самое короткое? (стол)

- Сколько звуков в этом слове? (четыре)

- В каком слове звуков на один больше, чем в слове «стол»? (белка)

Составьте задачу с одним из этих слов.

III. **Развитие фонематической функции на непосредственной деятельности с педагогом по развитию речи.**

Начиная со средней группы на занятиях по развитию речи можно использовать кроме дидактических игр проговаривание и заучивание чистоговорок и скороговорок. Текст подбирается с учетом речевых возможностей детей. Скороговорки можно произносить быстро и медленно, громко и тихо.

IV. **Блиц - опрос: « Найди ошибку ».**

1. Воспитатель просит детей определить количество звуков в слове, при этом слова произносятся следующим образом: *ба-ра-ба-н, ска-з-ка, ма-к.*
2. Воспитатель просит определить место звука «З» в словах: *зонт, земля, арбуз, ваза.*

V. **Игротека.**

* Игра с мячом «Съедобное - несъедобное».

Дети встают полукругом, Водящий сообщает правила игры: «Сьедобны те слова, в которых есть звук «Ж» (мяч нужно ловить), остальные слова - несьедобные (мяч ловить нельзя): *жаба, шайба, ножи, душ, шум, жук, ежи, мыши, желуди, шипенье, кошка, ложечка, ежевика, журчат, шуршат, широкий, живут, мошки.*

* Игра с предметом «Звуковая эстафета».
* Педагог сообщает правила игры: передавая матрешку, называем слово, в котором звук «Н» находится в середине слова: *окно, темно, луна, сны, ананас, щенок, поляна, кнут, кнопки, сноровка.*
* Игра «Собери из звуков слово»

- Угадайте слово по первым звукам в словах: «лук», «аист», «кот» (выставляются картинки).

- Какое слово получилось?

- Что такое «лак»? (это покрывающая поверхность жидкость).

- Замени звук «Л» на «Р». Какое слово получилось? (рак).

* Игра «Игра замени звук в слове» (с мячом)

Заменяется звук «Л» на «Р» и наоборот. Взрослый бросает мяч ребенку, ребенок возвращает его, заменив звук: *лов - ров, лама - рама, ложки - рожки, лань - рань, дар - дал, мир - мил, жир - жил, пир - пил.*

VI. **Игры с песком и водой.**

Во многих группах есть центры «Песка и воды». Там также можно организовать игры, развивающие фонематический слух.

* «Спрячь ручки»: прятать руки в песок, услышав заданный звук.
* «Водолаз»: ребенок достает, называет и раскладывает игрушки, предметы в разные ведерки. Игровой материал подбирается с дифференцированными звуками в названии.
* «Два города»: под толстым слоем песка спрятаны предметы с дифференцированными звуками. Ребенок раскладывает их на две группы.
* «Два моря»: емкость с водой делится на две части. Ребенок опускает предметы и игрушки с дифференцированными звуками в разные моря (например, в море «С» и в море «Ш»).
* «Шторм»: предметы с дифференцированными звуками плавают на поверхности воды. Воздушной струей ребенок перемешивает их, а затем распределяет по своим «морям».

Еще центр «Песка и воды» можно использовать для развития дыхания, регуляции мышечного тонуса и совершенствования мелкой моторики, для проведения артикуляционной гимнастики и для развития связной речи, совершенствования грамматического строя речи.