Конспект непосредственно образовательной деятельности учителя - логопеда Павловой Е. А. с детьми с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет по подготовке к обучению грамоте

**«Путешествие в страну Букварию».**

*Коррекционно - развивающие задачи:*

* формировать у детей навыки слогового чтения;
* формировать умение соотносить слово и звуковую схему;
* совершенствовать звуковой анализ и синтез;
* активизировать речевую и мыслительную деятельность дошкольников;
* обогащать лексику детей новыми словами.

*Коррекционно - развивающие задачи:*

* развивать фонематические процессы;
* развивать зрительное восприятие;
* развивать общую и мелкую моторику;
* развивать у детей связную речь, желание высказывать свое мнение.

*Коррекционно - воспитательные задачи:*

* воспитывать у детей навыки сотрудничества;
* воспитывать личностные качества: самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;
* воспитывать способность выслушивать до конца ответы других детей.

*Материалы и оборудование:*

Схемы звукового состава слов, игрушки (кот, утка, мышка, мишка, слон); карточки с наложенным изображением букв; с изображением букв с недостающими элементами; цветные маркеры; бумага; карандаши; кроссворд; предметные картинки (карандаш, шапка, ананас, сом, мост, танк, кубики, игрушки); кубики с буквами; пособие «Колесо»; буква «Ы»; веревка; массажная дорожка; мольберт; письмо.

*Логика образовательной деятельности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап НОД.  Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| I.Организационный этап. | Организует приветствие. Обращает внимание детей друг на друга. Предлагает поздороваться, называя друг друга ласковым именем. | Приветствуют логопеда. Передают по кругу мяч, называют друг друга ласково. | Организовано внимание детей. |
| II.Мотивационный этап. | Привлекает внимание детей к вошедшему сказочному герою, Карлсону, который принес записку. | Отвечают на вопросы, эмоционально реагируют на персонажа. | Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| III. Основной этап.  1. Решение проблемной ситуации - кто написал записку? | Формулирует проблемную ситуацию. | Предлагают способы решения, обсуждают. Переставляют слоги, читают слово: Буратино. | Активность, самостоятельность детей.  Развитие слогового чтения. |
| 2. Игра «Отгадай слово по первым буквам». | Раскладывает на столе предметные картинки: бант, утка, кубики, валенки и букву «Ы». Организует игру. | Записывают первые буквы в названии картинок, добавляют в конце букву «Ы», читают слово: «буквы». | Развитие звуко буквенного анализа, графо - моторных навыков. |
| 3. Игра «Подбери предмет к схеме». | Организует игру, поддерживает положительный эмоциональный настрой. Предлагает детям приобрести «билет» (схему слова) и выбрать себе попутчика в соответствии со схемой (куклу, слона, кота, утку, мышку или мишку). | «Покупают билет, совершают выбор игрушки. Рассаживаются на ковре для дальнейшего путешествия. | Проявление инициативности, самостоятельности. Соотносят звуковую схему со словом. |
| 4. Полет на ковре - самолете. | Создает атмосферу воображаемой ситуации полета. | Закрывают глаза, представляют себя летящими на ковре - самолете. | Развитие воображения. |
| 5. Игра «Цепочка слов». | Организует совместную деятельность ( предлагает детям перебраться через горы с помощью веревки и встав по цепочке). | Выделяют первый и последний звук в слове, встают по цепочке. | Развитие звукового анализа слов. Совместная деятельность. |
| 6. Игра «Зашифрованное слово».  Объяснение лексического значения слова «трап». | Показывает детям табличку с буквами, различающимися по высоте. Предлагает прочитать слово: «трап». Задает вопрос, побуждает детей к высказыванию. | Читают слово, начиная с самой высокой буквы.  Отвечают, рассуждают. | Развитие зрительного восприятия, активизация лексики.  Развитие связной речи. |
| 7. Упражнение для развития мелкой моторики «Бинокль». | Мотивирует детей на выполнение упражнения. | Выполняют упражнение. | Развитие мелкой моторики. |
| 8. Игра с кубиками (выкладывание слов «маг» и «зло»). | Организует деятельность детей в малых группах.  Задает вопросы. Помогает формулировать свое высказывание | Взаимодействуют в группах, выкладывают слова. Объясняют значение этих слов. | Развитие умения договариваться, взаимодействуя в группе.  Обогащение лексики. |
| 9. Игра «Заколдованные буквы». | Обращает внимание детей на заколдованные злым волшебником буквы. Предлагает расколдовать их. | Практическая деятельность детей: дописывают недостающие элементы, узнают перевернутые буквы, буквы с наложенным изображением, восстанавливают слова с пропущенной гласной «А». | Развитие зрительного восприятия, профилактика дисграфии. |
| 10. Игра «Колесо». | Предлагает детям рассмотреть необычное «колесо» (организует целенаправленное рассматривание пособия).  Рисует маркером стрелки. Помогая детям прочитать слова в колесе. | Рассматривают, читают слова по стрелке. | Развитие произвольного внимания. Совершенствование навыка чтения. |
| 11. Объяснение лексического значения слова «око». | Привлекает внимание к необычному слову, объясняет его значение. | Эмоционально реагируют на слова, активно слушают. | Развитие слухового внимания, обогащение лексики. |
| 12. Разгадывание ребуса «Вагон». | Обращает внимание детей на то, что пора возвращаться домой. Создает мотивацию на решение этой задачи. | Проявляют интерес к заданию. Разгадывают ребус, встают за логопедом и «едут» в вагоне на поезде. | Развитие мышления. |
| 13. Игра «Кроссворд». | Привлекает внимание к кроссворду.  Организует совместную деятельность. | Отвечают на вопросы, записывают слова. Читают слово по вертикали: «приз» | Развитие слухового внимания, мышления.  Совершенствование навыка чтения. |
| IV. Итог занятия.  Рефлексия. | Мотивирует детей на высказывания, поощряет, раздает призы. | Высказываются, отвечают на вопросы. | Проявление интерес к совместной деятельности. |