Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Адрес:*446602,Самарская область, муниципальный район Нефтегорский,*

*с.Утевка, ул. Льва Толстого, д.26*

Телефон:8-846-70-3-11-47, 8-846-70-3-13-96(факс)

E-mаil [utschool@mail.ru](mailto:utschool@mail.ru)

Технологическая карта занятия

«Доброта в наших сердцах»

для детей подготовительной группы

компенсирующей направленности c ТНР

Автор:

Пирожкова Светлана Борисовна

Педагог-психолог

детского сада «Чайка»

с. Утевка

Нефтегорск, 2023

**Аннотация к технологической карте**

**Актуальность и новизна:** Актуальность и важность заключается в том, что идея направлена на развитие достоинства подрастающего поколения как личности, как настоящего гражданина России. Вопросы доброты, добрых поступков всегда интересовали человечество. А в нынешнее, стремительно развивающее время, когда у людей нет времени сочувствовать проблемам других, проблема добра стала еще более актуальна.

Такие понятия как милосердие, отзывчивость, сочувствие, взаимопомощь, сострадание, уважение к старшим, забота о младших и больных утрачивает свое значение. Нынешнему поколению нельзя оставаться равнодушным к таким серьезным проблемам. Ведь именно от того, какой мы путь, какой дорогой пойдем, зависит наше будущее. Вопросы нравственного развития и воспитания человека волновали общество всегда и во все времена: особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие.

Проблемы нравственного воспитания становятся все актуальными. Одним из важнейших условий успешного развития нравственных качеств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него. Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями.

Наиболее эффективными методом работы, в данном направлении, я считаю воспитание доброжелательного взаимоотношения детей посредством игровой деятельности. Ведь именно через нее ребенок может приобрести тот самый необходимый ему опыт, осознания себя как личности, способной правильно оценивать ту или иную жизненную ситуацию и принимать верное решение. Актуальность видится в том, что современный мир требует от педагога формирования личности дошкольника, которая должна быть всесторонне развитой, мобильной. Основная часть формирования личности дошкольника происходит в семье и детском саду, где ребенок получает первые знания о «большом» мире. Именно в детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.

« Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь,» - писал В.А.Сухомлинский.

Технологическая карта занятия «Доброта в наших сердцах» для детей подготовительной группы компенсирующей направленности c ТНР

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога-психолога, место работы** | Пирожкова Светлана Борисовна, педагог-психолог детского сада «Чайка» с.Утевка |
| **Возрастная группа** | Подготовительная группа компенсирующей направленности |
| **Логопедическое заключение** | ТНР |
| **Образовательная область** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Познавательное развитие». |
| **Тип занятия** | Комбинированное |
| **Тема занятия** | «Доброта в наших сердцах» |
| **Длительность** | Полное занятие 30 минут |
| **Цель** | Цель: формировать представления старших дошкольников о доброте, как неотъемлемом качестве человека. |
| **Задачи** | Образовательные:  1Актуализировать знания о понятие доброта.  2.Познакомить со значением слова добро.  3. Совершенствовать умение последовательно высказывать своё мнение.  Развивающие:  1.Развивать внимание, память и воображение.  2.Продолжать развивать крупную, мелкую моторику тела.  Воспитательные:  1.Воспитывать чувство сострадания, милосердия и доброты.  2.Продолжать формировать доброжелательность к другим, побуждать к осознанию собственной внутренней позиции. Поощрять детей делать добрые поступки. |
| **Планируемые образователь ные результаты** | -Умеют оценивать свои поступки и поступки окружающих.  - Умеют последовательно высказывать своё мнение.  -Умеют различать понятия «можно» и «нельзя», их важности в жизни людей.  - Воспроизводят движения по образцу.  -Применяют знания вежливого общения.  - Знают противоположные значения слов.  - Признают в себе доброту, как неотъемлемое качество человека. |
| **Используемые технологии** | * Игровая технология * Здоровьесберегающая технология (физ.минутка ) * ИКТ |
| **Методы и приѐмы** | Практические: Игры: «Вспомнить правила доброты», «Хорошо – плохо», «Закончить фразы», «Скажи наоборот», «Собери Цветок Доброты».  Наглядные: Картинки с изображением поступков, со значением слова «добро».  Словесные: беседа, ситуативный разговор. |
| **Материалы и оборудование** | Стульчики 6-шт.; ларец-сюрприз; картинки с изображением правил доброты, со значением слова «добро»; мольберт; мешочек с крупой; полянка с цветочком (лепестки отдельно). |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжи- тельность** | **Виды дея- тельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников с ОВЗ** | **Результат** |
| **Вводно- организаци- онный**  (2 минуты) | Игровая | -Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Ребята, вот и настал новый день. Каждый день надо начинать с хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим, давайте улыбнемся друг другу. Здорово! От вашей улыбки все вокруг засветилось!  ***Введение в тему*:** Ребята, сегодня мы с вами поговорим о….  О чем, попробуйте догадаться сами. Послушайте, пожалуйста, а потом скажите, о чем мы будем говорить. Добрым быть совсем, совсем не просто. Не зависит доброта от роста, Не зависит доброта от цвета, Доброта — не пряник, не конфета. Доброта с годами не стареет, Доброта от холода согреет. Если доброта, как солнце, светит, Радуются взрослые и дети | Дети встают вместе с педагогом в круг. | Принимают игровую си- туацию. |
| **Мотиваци- онно-**  **побудитель- ный** (3 ми- нут) | Коммуника- тивная | Так о чем мы с вами будем сегодня говорить? (о доброте). Какое удивительное и волшебное это слово - доброта! Давайте хором повторим это удивительное слово, его нужно произносить очень мягко и ласково – доброта! (дети повторяют).  Сейчас мы с вами скажем друг другу ласковые слова.  Необходимо каждому из вас произнести ласково имя своего соседа справа. | Слушают и называют тему занятия. (Дети выполняют задание) | Знают слово доброта и называют ласково соседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практиче**  **ская работа**  (23 минуты) | Познавательная | -Молодцы! У вас отлично получается.  А сейчас я вам расскажу, что такое «добро», «доброта».  Знаете, а добро бывает разное. Одно добро – это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. В старину говорили: « Пришел со своими добром, т.е. со своими вещами». Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать. Другое добро можно услышать – это музыка, задушевные стихи, ласковые и нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек в душе: и вы, и я, и ваши родители.  Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить. Проявлять доброту.  – Ребята, посмотрите, что у меня в руках!  – Это добрая Волшебница подарила нам ларец с дарами доброты.  Ларец перевязан лентами с цифрами. Чтобы его открыть, нужно развязать ленты и выполнить задания от Волшебницы. Готовы? | Дети слушают, рассматривают картинки на мольберте | Знают значения слова – добро. |
|  | Коммуника- тивная, дви- гательная | Лента №1: «Вспомнить правила доброты». Карточки с ситуациями.  -Разложите карточки на столе в разные стопки с положительными и отрицательными ситуациями. После выполнения задания нужно рассказать, что можно делать, а что нельзя. | Ребѐнок подходит к ларцу и тянет ленту №1. Затем идет к столу с заданиями и берет задание №1.  Дети распределяют карточки на столе в разные стопки с положительными и отрицательными ситуациями. Рассказывают о каждой ситуации. | Умеют оценивать поступки окружающих.  Умеют последовательно высказывать своё мнение. |
| Коммуника- тивная, познавательная | Лента №2: Игра «Хорошо – плохо». Карточки зеленый – хорошо, красный – плохо.  - Придя в детский сад, поздороваться со всеми детьми и взрослыми;  - помочь маме вымыть посуду;  - показывать язык товарищу;  - толкаться;  - поиграть и убрать игрушки за собой;  - бросать бумажки на пол;  - порвать новую книжку;  - пожалеть плачущего;  - подраться с другом;  - всегда говорить правду.  - Вижу, что вы знаете, какие поступки плохие, а какие хорошие. Плохие поступки могут огорчить ваших близких и ваших друзей. Я надеюсь, что вы всегда будете совершать только хорошие поступки.  - Молодцы! | Ребѐнок подходит к ларцу и тянет ленту №2. Затем идет к столу с заданиями и берет задание №2 Раздать детям «Чупа-чупсы» для игры.  Дети выбирают цвет по ситуации. | Умеют оценивать свои поступки и поступки окружающих. |
|  | Коммуника- тивная | Лента №3: «Закончить фразы».  - Теперь давайте попробуем закончить фразы. Я начну, а вы закончите.  *Тренировка: - Маленький мальчик тянет кота за хвост, я… (скажу, чтобы он отпустил кота, коту больно. Он живой).*  Кому я дам мешочек, тот и отвечает.  *-Мой друг упал и сильно ударился, я … (помогу ему подняться и провожу до дома).*  *-Мой друг вдруг заболел, я… (пожелаю ему выздороветь, принесу гостинцы).*  *-Мне подарили на день рожденье игру, я … (поделюсь ей со своим другом).*  *-У меня есть велосипед, а у моего друга нет велосипеда, я… (дам ему прокатиться на своем велосипеде).*  *- В комнате разбросаны игрушки, мама попросила их убрать, я… (уберу игрушки по местам).*  *- У старушки упала варежка, я … (подниму и ей отдам).*  Психолог: Ребята, вы такие молодцы! | Ребѐнок подходит к ларцу и тянет ленту №3. Затем идет к столу с заданиями и берет задание №3. Дети заканчивают предложенную фразу. | Умеют оценить ситуацию и последовательно высказать своё мнение. |
|  | Двигательная | Лента №4: Физ. минутка Барбарики - Доброта | Ребѐнок подходит к ларцу и тянет ленту №4. Затем идет к столу с заданиями и берет задание №4.  Дети выполняют движения под музыкальное сопровождение. | Воспроизводят движения по образцу |
|  | Коммуника- тивная | Лента №5: Игра: «Скажи наоборот»  Злая собака – добрая собака.  Грубый человек – ласковый человек.  Грустный мальчик– веселый мальчик.  Обидеть сестренку – защитить сестренку.  Поссориться с другом – помириться с другом  Разбросать игрушки - собрать игрушки  Оставить грязной посуду – помыть посуду  Сломать игрушку – починить игрушку  Жадничать конфетой – поделиться конфетой  Обижать младших – защищать младших  Испачкать одежду – постирать одежду  Промолчать при встрече – поздороваться при встрече  Разорвать книгу – склеить книгу  Намусорить в комнате – убрать в комнате. | Ребѐнок подходит к ларцу и тянет ленту №5. Затем идет к столу с заданиями и берет задание №5. | Знают противоположные значения слов. |
|  | Коммуника- тивная, двигательная | Лента №6 «Собери Цветок Доброты»  Ребята, посмотрите, на поляне «Вежливых слов», повсюду рассыпаны лепестки. Мы с вами поиграем в игру «Собери Цветок Доброты». Серединка без лепестков. Давайте их скорее собирать, а на каждый лепесток вы будете называть вежливое слово. Один лепесток - одно вежливое слово.  Посмотрите, какой чудесный цветок у нас получился! Лепестки плотно прилегают друг к другу, как будто очень дружны между собой, и я хочу, чтобы вы в группе были такие же сплоченные и дружные. | Ребѐнок подходит к ларцу и тянет ленту №6. Затем идет к столу с заданиями и берет задание №6. Дети приклеивают лепестки к серединке, говорят вежливые слова. (Спасибо, пожалуйста, прошу вас, будьте любезны, благодарю, до свидания, здравствуйте, доброе утро, спокойной ночи, всего доброго и т. д.) | Знают вежливые слова. |
| **Рефлексия**  (2 минуты) | Коммуника- тивная | Это было последнее задание, ларец Волшебницы можно открыть. Сейчас мы узнаем, кто же из вас стал добрым и отзывчивым. Заглядывая в ларец, никому ответ не говорите.  Кто же самый добрый? | Дети по одному заглядывают в ларец, на дне которого лежит зеркало. | Признают в себе доброту, как неотъемлемое качество человека. |
| **Заключи- тельный**  (2 минуты) | Коммуника- тивная | Мы с вами тоже можем делать добрые дела, помогать другим людям, говорить добрые и вежливые слова – от этого всем будет лучше, мир будет добрее.   * Будьте добры – это я говорю по секрету. * Будьте добры – и не ждите за это конфету. * Будьте добры – без игры и во время игры * Ребята , будьте добры.   Ребята! Вы отлично поработали! Я горжусь вами! Дружно скажем гостям: «До свидания!». | Дети получают в дар «Цветок Доброты». | Получают эмоциональ-  ное удовле- творение. |