**Конспект педагога-психолога с детьми ОВЗ подготовительной к школе группы «По следам любимых сказок»**

Цель - воспитание гуманной, социально - активной, творческой личности; создание положительного психологического климата среди **дошкольников**.

Задачи:

- развитие чувства коллективизма;

- устанавливать дружеские доверительные эмоциональные контакты между взрослыми и **детьми**;

- формировать умение свободно выражать свои мысли;

- развитие мелкой моторики;

- развивать речь, внимание, память, логическое мышление, процессов обобщения, анализа, синтеза, классификации;

- Способствовать развитию умения взаимопонимания со сверстниками, снятию мышечного и эмоционального напряжения, сплочению детской **группы**;

- Развивать чувство эмпатии, умение осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других

Материалы и оборудование:

-клубочек ниток,

-карточки к игре *«Дорисуй»*,

-карточки к заданию *«Подбери эмоцию»*

Ход занятия.

Дети проходят в зал, их встречает психолог.

Психолог: - Добрый день! - тебе **сказали**,

- Добрый день! - ответил ты

Как две ниточки связали-

Теплоты и доброты!

Приветствие *«Клубочек»*: Здравствуйте, мои хорошие! Посмотрите, у меня есть клубочек с волшебными ниточками. Сейчас мы с помощью этого клубочка поприветствуем друг друга. Берем ниточку, и передаем клубочек соседу, приветствуем его, говоря *«…Я рад тебя* ***видеть****»*.

Дети по-очереди приветствуют друг друга.

Психолог: Вот, ребятки, мы с вами и поздоровались. Посмотрите ниточка объединила нас всех вместе, потому что мы дружные, приветливые, добрые. *(Дети снимают с пальчика нитку. Психолог сматывает нитки в клубочек.)*

- Вы **любите сказки**? А готовы ли вы помочь **сказочным героям**? Я сейчас Вам загадаю загадку и, если правильно назовете ответ, появится **сказочный герой**. Начинаем?

Я красива и мила,

Обаятельна всегда,

В **сказке всем я помогаю**,

И желанья исполняю! Золотая рыбка

Психолог: Правильно – это золотая рыбка, а какая золотая рыбка? Ответы детей.

Графическое задание *«Дорисуй»*

Детям нужно сделать всех рыбок одинаковыми.

Психолог: Темный лес, цветы, тропинка,

Девочка – в руках корзинка.

Пирожки в корзинке той,

Масло бабушке больной.

Серый волк уж тут как тут –

Как тебя дитё зовут? Узнали? Красная шапочка.

Психолог: Правильно это красная шапочка, а какая она? Ответы детей.

Упражнение *«Путаница»*

Красная шапочка предлагает нам поиграть в игру *«Путаница»* я покажу вам

картину, а вы расскажите мне, что художник перепутал и нарисовал не так

(появляется слайд *«картина с небылицами»*).

Детям предлагается внимательно рассмотреть рисунок, найти несоответствия, отметить их и **рассказать**, как должно быть.

Психолог: В дремучем лесу затерялась избушка.

В избушке живет непростая старушка -

Берет помело, да в ступу садится,

И тут же над лесом взлетает, как птица!

Эта старушка не **любит детей**

Часто пугают ей малышей.

У бабушки есть костяная нога,

Зовут же старуху. Баба Яга

Психолог: Правильно – это Баба Яга, а какая она?

Дети: Злая.

**Педагог-психолог**: Ребята, вы хотите быть злыми?

Дети: Нет!

Психолог: Выходите-ка на полянку, косточки разомнем.

Показывайте что скажу!

В темном лесе есть избушка *(встали в круг)*

Встала задом на перед *(отвернулись)*

В той избушке есть старушка—*(обратно поворот)*

Бабушка Яга живет. *(показывают пальцем на нее)*

Нос крючком, *(показ)*

Глаза в полоску и как уголь все горят. *(Щурятся)*

Ух, сердитая какая!

Дыбом волосы стоят! *(показ, руки растопырены)*

И поломана нога, *(прыгают на одной ноге)*

Не простая—костяная *(топают)*

Вот вам бабушка Яга! *(показывают все сразу)*

Игра *«Бывает – не бывает»*

Психолог: **Следующее задание от Бабы-Яги**. Ребята, Баба-Яга в **школе** не училась и не знает игру *«Бывает - не бывает»*

- Я буду называть предложения, тому, кому я обращусь, должен

ответить бывает это в жизни или нет.

Ночью светит солнце;

Волк бродил в лесу;

Зайчик пошел в **школу**;

Домик рисует девочку;

Летом цветут цветы; Зимой созревают ягоды.

Психолог: Лес волшебный был кругом

На полянке милый дом.

Дверь **открыты**, угощения

На столе стоят и пенье

Раздается по утрам.

Кто живет, скажите там?

Синеглаза, белолица –

Братьям гномам, как сестрица.

Эта **сказка** всем знакома… Белоснежка и семь гномов

Упражнение *«Четвертый лишний»*

Дети смотрят на экран, на котором изображены картинки к методике. Ребенок должен определить лишний предмет, то есть тот, который не подходит к другим, назвать его и объяснить свой выбор.

Психолог: Это что за очень странный

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует он длинный…

Кто же это? Буратино

Психолог: Ребята посмотрите, как много эмоций собрано здесь, какие это эмоции?

Ребята, посмотрите, что я нашла?

Упражнение *«Подбери эмоцию»*

Детям раздаются карточки с заданием, они должны соединить героя с заданной эмоцией. Радость, злость, грусть, удивление. Дети показывают эмоции с героями **сказки** *(буратино, Карабас Барабас, Пьеро, Мальвина)*

Психолог: В дверь стучится серый волк,

Он в козлятах знает толк…

Волк – притворщик и бандит!

Кто злодея победит?

**Сказка учит малышей**,

Как спастись от злых людей.

Маму слушаться дружок

И не страшен будет волк

**Сказочка для дошколят**…Волк и семеро козлят

Упражнение *«Найди отличия»*

Дети называют 5 отличий.

Психолог: Закончим путешествие расслаблением под спокойную музыку, ложимся на наши подушечки, закрываем глазки:

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье,

И становится понятно

Расслабление приятно,

Расслабляется все тело, будто мы лежим на травке….

Солнечные лучики греют наши носики,

Греют наши плечики, животики и ножки.

Дышим мы легко и ровно…

Нам понятно, что такое, состояние покоя

Хорошо нам отдыхать,

Но пора уже вставать….

Ритуал прощания: беремся за руки, в кругу, молча передаем друг другу хорошее настроение, радость и приятные воспоминания. Похлопаем друг другу, сначала хлопаем тихо-громче-громко. До новых встреч