**План – конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в области « Физическое развитие» в старшей группе**

**Тема « Дикие животные зимой».**

**Задачи занятия:**

-сформировать умение ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через бруски;

- формировать умение лазать и спускаться по шведской стенке;

- продолжать формировать умение метать снежки в вертикальную цель правой и левой рукой;

-развивать умение прыгать в длину с места;

- закреплять знания о диких животных зимой, уметь классифицировать домашних и диких животных;

-продолжать формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми во время выполнения игровых упражнений;

- закрепить знание о диких животных;

- знакомство со следами диких животных ( след волка и зайца)

-развивать у детей внимание, быстроту, координацию движений, воображение.

-формировать представления о важности для здоровья различных физических движений и упражнений **;**

**-** активизировать словарный запас у детей;

- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игры

« Хитрая лиса»**;**

- формировать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.

**Методы и приемы:**

**практические –** выполнение общеразвивающих упражнений, игровые упражнения

« Тропинка», « Зайцы и волк». Легкий бег, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, метание снежков в обручи, прыжки в длину с места, лазание по шведской стенке, подвижная игра « Хитрая лиса».

**Наглядные-** рассматривание картин о диких животных ;

**Словесные -** беседа о диких животных зимой, загадки о диких животных.

**Материалы и оборудование:** презентация о диких животных, снежки, обручи, гимнастическая скамейка, шишки, ориентиры, материал голубой, дубло для белки, игрушка белка, музыкальный центр, аудиозапись.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | выполнение общеразвивающих упражнений, игровые упражнения « Тропинка», « Зайцы и волк». Легкий бег, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, метание снежков в обручи, прыжки в длину с места, лазание по шведской стенке, подвижная игра « Хитрая лиса». |
| Познавательно – исследовательская | Отгадывание загадок, игра « Чьи следы» |
| Игровая | игровые упражнения « Тропинка», « Зайцы и волк», подвижная игра « Хитрая лиса». |
| Продуктивная | классифицировать домашних и диких животных. |
| Коммуникативная | Загадки о диких животных. |
| Трудовая |  |
| Чтение художественной литературы | **Ответы на вопросы, беседа о животных.** |
| Музыка | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. |

**Логика образовательной деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
|  | ***Инструктор по физической культуре*** предлагает помочь определить, где живут дикие и домашние животные | Дети отвечают на вопросы ( Где живут домашние животные? А дикие?), и перемещают животных в дом и в лес. | **Сформирован интерес к предстоящей деятельности.** |
|  | Педагог предлагает отправиться в лес и посмотреть, как живут дикие животные зимой. А на чем будем добираться?  Предлагаю поехать на поезде (включается музыка поезда) пойдём по лесной тропинке, которая должна вывести нас на зимнюю полянку. | Дети выполняют движения поезда и под музыку танцуют. | **Сформировано умение к выполнению простых упражнений** |
|  | Игровое упражнение «Тропинка» | По сигналу «Тропинка» - дети кладут руки на плечи товарищу, на сигнал «Кочки» все приседают и идут в полуприседе, руки за головой. | **Сформировано умение выполнять простейшие игровые упражнения и перестроения.** |
|  | На интерактивной доске показаны следы.  Педагог загадывает загадки.  Ходьба**:**  - друг за другом  - на носках, на пятках,  на внешней стороне стопы « как медведи»;  широкими шагами как «волк»    Бег обычный, бег «змейкой», как « лиса» | Дети выполняют ходьбу и бег, отгадывают загадки, чьи следы. | Развито умение выполнять ходьбу и бег различными способами |
|  | Прыжки:  -подскоками,  -приставными прыжками правым и левым боком. | Дети прыгают как  « зайцы» | Развито умение прыгать на двух ногах |
|  | Общеразвивающие упражнения без предметов.  «Белочка» - быстрая и проворная спрыгнула с дерева и смотрит по сторонам. | Дети выполняют упражнения  И.п. – о.с. руки на поясе.  1– поворот головы вправо  2 –И.п.  3– поворот головы влево  4- И.п. | Сформировано умение выполнять общеразвивающие упражнения |
|  | «Медведица» - потеряла своих озорных медвежат, ищет их. | И.п. – о.с. ноги на ширине плеч, руки в стороны  1 - наклон туловища вправо  2- и. п.  3-наклон туловища влево  4-и.п. |  |
|  | **«Олень»** - веток рогами касаясь, ходит по лесу красавец.  . | И. п. – основная стойка, руки внизу.  1- поднять согнутую в колене правую (левую) ногу, носок вытянуть  2 - руки скрестно вверх, пальцы развести  3- опустить ногу;  4- и.п. | Развито умение выполнять упражнение на равновесие |
|  | **«Лисята»** - рыжие, игривые лисята выбежали на полянку и стали любоваться своими хвостиками. | И. п. – упор присев , опора на кисти рук и колени.  1-2 - поворот головы вправо (влево), мах правой (левой) ногой назад.  3-4 – И. п. |  |
|  | **«Ёжик»** - на спине иголки, длинные и колкие, а свернётся он в клубок – нет ни головы, ни ног. | И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища;  1-ноги согнуть в коленях, обхватить руками.  3-4- И. п. | Сформировано умение выполнять перекат назад |
|  | **«Зайцы»** - длинные ушки, белое брюшко, весело скачет, никогда не плачет. | Прыжки на двух ногах со смещением ног вправо, влево в чередовании с ходьбой. |  |
|  | **Упражнение на восстановление дыхания.**  «Посмотрим по сторонам, не появился ли ещё кто – ни будь на полянке» | И. п. – основная стойка.  1-поворот вправо, правую руку вправо (вдох)  2-и. п. (выдох)  3-поворот влево, левую руку влево (вдох)  4-и. п. (выдох). | Развито умение выполнять дыхательные упражнения |
|  | Предложить детям самим обойти полянку, посмотреть, лежачее изогнутое дерево, глубокие канавы, упавшее дерево, где много сучков, попробуем преодолеть препятствия.  По сигналу «Последний на снаряде» построение в шеренгу.    Пока мы прыгали через канавы, бегали и ходили по упавшим деревьям, белка бросила с дерева шишки и хочет с нами поиграть.  (на полянувыкладывают снежки (сделанные из ваты); 3 обруча, связанные между собой, в середине каждого обруча подвешена шишка).    Здесь на полянке есть норка хитрой лисы.  ***Инструктор по физической культуре пр***едлагает поиграть  « Доброе животное»  Пора отправляться в детский сад. Подведение итогов занятия | Дети ползают на четвереньках по гимнастической скамейке,  Прыгают в длину с места  (перепрыгивая ров, выложенный из гимнастических палок). Лазают и спускаются по шведской стенке и кладут в дупло шишки.  Дети сбивают шишку  снежком.  Метают снежком в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 метров.  Дети играют в подвижную игру «Хитрая лиса».  Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!». Все прислушиваются к своему дыханию. дыханию соседей. А теперь подышим вместе!» вдох – все делают шаг вперед. Выдох – все делают шаг назад. Вдох – все делают 2 шага вперед, выдох – все делают 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед, выдох 2 шага назад. « Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т. д. мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе» | Развито умение выполнять основные движения.  Сформировано умение выполнять лазание по шведской стенке.  Сформировано умение выполнять метание снежка в цель.  Сформировано умение играть, соблюдая правила игры.  Сформировано умение отвечать на вопросы и поддерживать беседу. |