структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области- детский сад «Чайка» с.Утевка

**План-конспект фронтального занятия по обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности**

**На тему: «Слова, называющие предметы, признаки, действия»**

Подготовила:

Учитель-логопед

Евтифеева Наталья Николаевна

Утевка 2021г.

План-конспект фронтального занятия по обучению грамоте с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности.

**Тема:** слова, называющие предметы, признаки, действия.

**Форма:** интегрированная образовательная деятельность

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», **«**Речевое развитие», **«**Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** закрепить понятие о словах называющие предметы, признаки, действия.

**Задачи:**

* Закрепить представление об одушевленных и неодушевленных предметах.
* Продолжать закреплять умение в согласовании имен прилагательных с именами существительных.
* Уточнить и расширить глагольный словарь.
* Продолжать учить ставить к словам вопросы и упражнять в передачи вопросительной интонации.
* Продолжить тренировать детей в составлении простого распространенного предложения приёмом синквейна.
* Продолжать развивать логическое мышление.

**Методы и приемы:**

*Оборудование:* мяч, три гномика сделанные из геометрических фигур (красный, желтый, зелёный, с лицом веселым, сердитым, грустным), предметные картинки о спорте (прицепляются на одежду).

*Лингвистический материал:* предметные картинки (стол, окно, книга, мяч, кукла, человек, заяц, птица, рыба, жук), раздаточные картинки с изображением животных (медведь идёт, птица летит, собака бежит, лягушка прыгает, рыба плавает).

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| 1. Двигательная | Динамическая пауза «Спроси правильно». |
| 2. Коммуникативная | Беседы, вопросы и ответы детей по темам упражнений. |
| 3. Художественно-эстетическая | Составление синквейна из картинок. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанника** | **Целевые ориентиры** |
| **1.** | Организационный момент, вступительная беседа логопеда.  - Ребята, послушайте, что я скажу.  - Подул сильный ветер.  - Что я сказала? (предложение)  - Из чего строится предложение? (из слов)  - Мы сегодня с вами будем вспоминать, и работать со словами называющие предметы, признаки и действия. | Дети слушают и отвечают на вопросы. | Настрой на предстоящую деятельность. |
| **2.** | Педагог предлагает: -перед тем как приступить к нашему занятию, повторите за мной стих.  Кто хочет разговаривать,  Тот должен выговаривать  Всё правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно.  Мы будем разговаривать  И будем выговаривать  Всё правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно.  - Это наше основное правило и будем его соблюдать. | Дети повторяют выразительно, стараясь выговаривать звуки. | Формирование правильного звукопроизношения. |
| **3.** | 1. Упражнение «Слова, называющие одушевленные и неодушевленные предметы»  Логопед обращает внимание детей на стол.  На столе лежат предметные картинки с изображением одушевленного и неодушевленного предмета.  - Ребята, рассмотрите картинки и скажите что на них изображено? (стол, окно, книга, мяч, кукла, человек, заяц, птица, жук, рыба)  - Вы сказали слова, и что они называют? (предметы)  - Разделите картинки на две группы (разделили на группу одушевленных предметов и группу неодушевленных предметов)  - Чем отличаются эти группы картинок? (в этой группе картинок изображены живые предметы, а в другой не живые)  - Почему эти предметы называют не живые? (они не могут сами кушать, двигаться, расти)  - Поставьте вопрос к каждой группе картинок («что это?» « кто это?») | Дети рассматривают картинки, отвечают на  вопросы. | Сформирован словарь сущ. называющие одушевленные и неодушевленные предметы |
| **4.** | Физминутка «Спроси правильно»  Педагог бросает мяч и произносит слово, дети ловят мяч, ставят вопрос «Кто это?» или «Что это?» и возвращают мяч педагогу. | Дети ловят мяч, размышляют, отвечают на вопрос и обратно бросают мяч логопеду. | Формируется любознательность.  Дети отвечают на вопросы могут выражать свои мысли. |
| **5.** | 2. Упражнение «Согласование имен прилагательных с именами существительных»  Педагог обращает внимание детей на три гномика сделанные из геометрических фигур.  - Ребята, рассмотрите внимательно гномиков и скажите какие они? (квадратный, круглый, злой, зеленый, треугольный, веселый, желтый, грустный, красный)  - Вы сказали слова и что они называют? (признаки)  - Гномики очень трудолюбивый народ. Они выращивают у себя в саду и огороде фрукты и овощи. Гномики предлагают нам игру « Кто больше?».  - Назовите как можно больше слов, называющие признаки яблока (груши, баклажана)  - Поставьте вопрос от предмета к слову признаку (дети делятся на пары, один ребенок задает вопрос, другой отвечает, и меняются местами) Яблоко какое? и т.д. | Дети отвечают на вопросы по картинке полными предложениями. Дети по цепочке составляют рассказ. Слушают ответы своих товарищей не перебивая их. | Сформирован словарь прилагательных. Умеют согласовывать  имена прилагательные с именами существительными. |
| **6.** | Упражнение «Уточнить и расширить глагольный словарь»  Педагог прицепляет картинки о спорте к одежде детей (боксёр, пловец, хоккеист, футболист, парашютист)  - Ребята, в кого я вас превратила? (в спортсменов)  Педагог просит каждого спортсмена показать, что он делает, а другие спортсмены повторяют эти движения.  - Ребята, что вы делали? (боксировали, плавали, забивали, играли, прыгали)  - Вы сказали слова и что они называют? (действия)  Педагог обращает внимание детей на предметные картинки с изображением животных (медведь идёт, птица летит, собака бежит, лягушка прыгает, рыба плавает)  - Кто изображен на картинках? (животные)  - Животные тоже соревнуются, кто быстрей передвигается.  - Поставьте вопрос слову действию и назовите его (что делает? – идёт, летит, бежит, прыгает, плывёт) | Дети выполняют движения в соответствии с картинками на одежде. Отвечают на заданные вопросы. | Сформирован глагольный словарь.  Научились давать полный ответ на заданный вопрос. |
| **7.** | Логопед проводит итоговое занятие.  - Сегодня мы повторили и закрепили наши знания о словах называющие предметы, признаки и действия. Я предлагаю вам выбрать картинку с изображением животного и составить по ней синквейн (картинка медведь)  - Кто помнит начало составление синквейна? (ставим вопрос, «это кто?» и говорим одно слово называющие предмет, медведь)  - Что дальше? (ставим вопрос, «какой предмет?» и говорим два слова называющие признаки, большой, коричневый)  - Ставим вопрос, «что делает предмет?» и говорим три слова называющие действия, ходит, спит, ловит.  - Говорим, что мы думаем об этом предмете (зимой медведь спит в берлоге)  - Говорим, как можно ещё назвать предмет (косолапый) | Дети составляют синквейн, каждый с выбранной ими картинкой. | Сформировано понятие словаря предмета, признака и действия. |
| **8.** | Педагог хвалит детей.  Ребята, вы молодцы! Ваша речь стала правильная, красивая и интересная. | Дети довольны результатом. | Умеют подбирать к предмету признак и действия. |

**Конспект фронтального занятия по обучению грамоте с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности.**

**Тема:** слова, называющие предметы, признаки, действия.

*Цель:* закрепить понятие о словах называющие предметы, признаки, действия.

*Задачи:*

* Закрепить представление об одушевленных и неодушевленных предметах.
* Продолжать закреплять умение в согласовании имен прилагательных с именами существительных.
* Уточнить и расширить глагольный словарь.
* Продолжать учить ставить к словам вопросы и упражнять в передачи вопросительной интонации.
* Продолжить тренировать детей в составлении простого распространенного предложения приёмом синквейна.
* Продолжать развивать логическое мышление.

*Оборудование:* мяч, три гномика сделанные из геометрических фигур (красный, желтый, зелёный, с лицом веселым, сердитым, грустным), предметные картинки о спорте (прицепляются на одежду).

*Лингвистический материал:* предметные картинки (стол, окно, книга, мяч, кукла, человек, заяц, птица, рыба, жук), раздаточные картинки с изображением животных (медведь идёт, птица летит, собака бежит, лягушка прыгает, рыба плавает).

Ход занятия

1. **Организационный момент.**

- Ребята, послушайте, что я скажу.

- Подул сильный ветер.

- Что я сказала? (предложение)

- Из чего строится предложение? (из слов)

- Мы сегодня с вами будем вспоминать, и работать со словами называющие предметы, признаки и действия.

- Перед тем как приступить к нашему занятию, повторите за мной стих.

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Всё правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Мы будем разговаривать

И будем выговаривать

Всё правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

- Это наше основное правило и будем его соблюдать.

**II. Основная часть.**

1. *Упражнение «Слова, называющие одушевленные и неодушевленные предметы»*

На столе лежат предметные картинки с изображением одушевленного и неодушевленного предмета.

- Ребята, рассмотрите картинки и скажите что на них изображено? (стол, окно, книга, мяч, кукла, человек, заяц, птица, жук, рыба)

- Вы сказали слова, и что они называют? (предметы)

- Разделите картинки на две группы (разделили на группу одушевленных предметов и группу неодушевленных предметов)

- Чем отличаются эти группы картинок? (в этой группе картинок изображены живые предметы, а в другой не живые)

- Почему эти предметы называют не живые? (они не могут сами кушать, двигаться, расти)

- Поставьте вопрос к каждой группе картинок («что это?» « кто это?»)

**Физминутка** «Спроси правильно»

Педагог бросает мяч и произносит слово, дети ловят мяч, ставят вопрос «Кто это?» или «Что это?» и возвращают мяч педагогу.

1. *Упражнение «Согласование имен прилагательных с именами существительных»*

Педагог обращает внимание детей на три гномика сделанные из геометрических фигур.

- Ребята, рассмотрите внимательно гномиков и скажите какие они? (квадратный, круглый, злой, зеленый, треугольный, веселый, желтый, грустный, красный)

- Вы сказали слова и что они называют? (признаки)

- Гномики очень трудолюбивый народ. Они выращивают у себя в саду и огороде фрукты и овощи. Гномики предлагают нам игру « Кто больше?».

- Назовите как можно больше слов, называющие признаки яблока (груши, баклажана)

- Поставьте вопрос от предмета к слову признаку (дети делятся на пары, один ребенок задает вопрос, другой отвечает, и меняются местами) Яблоко какое? и т.д.

*3. Упражнение «Уточнить и расширить глагольный словарь»*

Педагог прицепляет картинки о спорте к одежде детей (боксёр, пловец, хоккеист, футболист, парашютист)

- Ребята, в кого я вас превратила? (в спортсменов)

Педагог просит каждого спортсмена показать, что он делает, а другие спортсмены повторяют эти движения.

- Ребята, что вы делали? (боксировали, плавали, забивали, играли, прыгали)

- Вы сказали слова и что они называют? (действия)

Педагог обращает внимание детей на предметные картинки с изображением животных (медведь идёт, птица летит, собака бежит, лягушка прыгает, рыба плавает)

- Кто изображен на картинках? (животные)

- Животные тоже соревнуются, кто быстрей передвигается.

- Поставьте вопрос слову действию и назовите его (что делает? – идёт, летит, бежит, прыгает, плывёт)

**III. Итог занятия**

- Сегодня мы повторили и закрепили наши знания о словах называющие предметы, признаки и действия. Я предлагаю вам выбрать картинку с изображением животного и составить по ней синквейн (картинка медведь)

- Кто помнит начало составление синквейна? (ставим вопрос, «это кто?» и говорим одно слово называющие предмет, медведь)

- Что дальше? (ставим вопрос, «какой предмет?» и говорим два слова называющие признаки, большой, коричневый)

- Ставим вопрос, «что делает предмет?» и говорим три слова называющие действия, ходит, спит, ловит.

- Говорим, что мы думаем об этом предмете (зимой медведь спит в берлоге)

- Говорим, как можно ещё назвать предмет (косолапый)