

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Чайка» с. Утевка
Телефон 8(84670) 3-12-68/факс 8(84670)3-12-68, e-mail: detsad.chaika@yandex.ru

Принято на педагогическом совете детского сада «Чайка» с.Утевка
Протокол №1 от 31 августа 2020г.

Утверждено приказом директора ГБОУ СОШ с.Утевка №9/3 –ОД от 1 октября 2020г.

Дополнительная образовательная программа «Вместе играем и растем» для детей младшего дошкольного возраста.

Срок реализации -1 год.

Направление деятельности: социально-коммуникативное

Составители:
Дементьева Наталья Владимировна, педагог-психолог
Доровских Елена Юрьевна, воспитатель
Сонюшкина Елена Викторовна, воспитатель

с.Утевка, 2020 г.

Пояснительная записка.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, движения становятся более разнообразными и координированными.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. Это близкие дети (родители, бабушки, дедушки). В общении с ними, малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности, получает эмоциональную «подпитку». Через общение проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения. У детей трех лет обнаруживается ярко выраженное стремление к освоению этого мира. Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в развитии детей. Появляется возможность перейти от форм, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

Проблема детей «группы риска» является актуальной для любого дошкольного учреждения. По данным РАО к 6-7 годам 18-20% детей имеют пограничные нарушения психического здоровья, которые достаточно четко проявляются в виде проблем эмоционально-личностной сферы. Данные положения подтверждаются результатами анализа анамнеза воспитанников д/с «Чайка»: 35% детей дошкольного возраста вследствие осложнений перинатального и постнатального развития находятся под воздействием одного или нескольких факторов «риска». К числу внешних условий, оказывающих существенное влияние на становление психики ребенка, по мнению Л.С.Выготского, относятся социокультурные условия жизни. Анализ социально-педагогической ситуации в семьях показывает, что в ДОО имеется достаточно большой процент воспитанников, находящихся под воздействием неблагоприятных факторов (низкий прожиточный минимум, образовательный и социальный статус, вредные привычки родителей, стесненные жилищные условия), отрицательно сказывающихся на их психологическом благополучии. В результате социологического обследования семей на примере одной группы было выявлено следующее:

- неполные семьи составляют - 24% от общего количества семей группы;
- семьи с низким прожиточным минимумом – 64%
- социально-неблагополучные семьи – 8%

Таким образом, большинство детей, относящихся к «группе

риска», находятся в обстановке постоянных конфликтов, ссор, нередко пьянства. Полученный отрицательный опыт социального общения в ситуации психоэмоционального стресса, сопровождающийся отрицательными эмоциями, надолго фиксируется в сознании ребенка и негативно влияет на формирование гармоничных межличностных отношений.

Одними из главных принципов ФГОС ДО являются:

партнерство с семьей;

содействия и сотрудничество взрослых и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Данная программа направлена: на развитие эмоциональной сферы; интеллектуально-личностное развитие ребенка, на развитие коммуникативной культуры личности ребенка при взаимодействии со взрослыми, а также формирование высокой педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития своих детей.

Цель программы: создание условий для гармоничного развития ребенка посредством развивающих занятий.

Основные задачи:

Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.

Развитие мелкой моторики, координации движений и чувства ритма с использованием музыкально-ритмических, дидактических и продуктивно-творческих заданий.

Развитие навыков общения, умения слушать, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей с целью ознакомления и обучения способам развития детей трех лет.

Адресат: дети младшего дошкольного возраста(3-4 года)

Программа предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста и рассчитана на 50 занятий. Продолжительность одного занятия – 30 мин.

Предполагаемый результат:

снижение степени проявления эмоционального напряжения, агрессивности, конфликтности, возбудимости,

формирование адекватного понимания эмоционального состояния сверстников и взрослых,

эмоционально-благоприятная обстановка в группе.

Результатом реализации программы являются положительные изменения в эмоционально-личностном развитии ребенка; интеллектуально-личностном развитии детей; родители чувствуют себя компетентными в воспитании и развитии своих детей.

Продолжительность курса: программа реализуется во время учебного года с детьми младшего дошкольного возраста и их родителями. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 30 мин.

Тематический план работы с детьми профилактической психолого-педагогической программы «Вместе играем и растем».

Цель: создание условий для гармоничного развития ребенка с помощью развивающих игр.

Категория: дети

Срок реализации: 8 месяцев, в течение одного учебного года с октября по май.

Режим занятий: 30 мин, 2 раза в неделю, где 1 час =30мин

Месяц	Название темы	Всего часов	В том числе	
			теоретические	практические
Октябрь	Игрушки	8	40 мин	7ч 20мин
Ноябрь	Осень	4	20 мин	3ч 40мин
	Желтый цвет	4	20 мин	3ч 40мин
Декабрь	Красный цвет	4	20 мин	3ч 40мин
	Зима	4	20 мин	3ч 40мин
Январь	Белый цвет	2	10 мин	50 мин
	Синий цвет	2	10 мин	50 мин
Февраль	Синий цвет	2	10 мин	50 мин
	Зеленый цвет	4	20 мин	3ч 40 мин
Март	Мамин день	4	20 мин	3ч 40 мин
	Геометрические формы	6	30 мин	5ч 30мин
Апрель	Геометрические формы	4	20 мин	3ч 40 мин
	Домашние животные	4	20 мин	3ч 40мин
	Итого:	50	4ч 40мин	51 ч 20мин

Содержание профилактической психолого-педагогической программы.

№	Тема	Краткое описание	
		теория	практика
1.	Игрушки	Приветствие, сказка «пузырь, соломинка и лапоть», «сказка про Зайку, от которого сбежали все игрушки», прощание	п/г «игрушки», «кораблик», ритмические движения «пирамидка», «неваляшка», «машина», массаж на спинках, игры на руках и коленях «коза», рисование мыльными пузырями, аппликация

			манной крупой «неваляшка», аппликация ватой «заинька», аппликация из бумаги «грузовик», игра «пузырь», муз-рит. движения «1,2, 3, 4, 5», п.и. «Воробышки и автомобиль»
2.	Осень	Приветствие, сказка Падмини С. «Тучка и солнышко», сказка «путешествие осенних листочков», рассматривание листьев с деревьев, сказка «мешок яблок», сказка «осеннее дерево», прощание	п/г «грибы», «листочки», ритмические движения «мы-листочки», массаж «листочки», игры на руках и коленях «котик», составление солнышка из счетных палочек, игра «солнышко и дождик», игры на внимание «пуговицы», «листочки», «кто кричит», разминка (Е. Железнова), аппликация из салфеток «тучка с дождем», аппликация методом обрывания «березовые листочки», «мешок яблок», рисование «осеннее дерево», муз-рит. движения «1,2,3,4,5»,
3.	Желтый цвет	Приветствия, «необыкновенная сказка», сказка «репка» и вопросы по сказке, сказка «одуванчик», «желтая сказка», прощание	п/г «1,2, 3, 4, 5», «вот сорока прилетела», «желтая песенка», артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», дых.гимн. «листопад», ритмические движения «Заботливое солнышко», массаж «мостик», раскрашивание яблок поролоновыми кисточками, игры на внимание «найди свой цвет», музыкально-ритмические движения «танец маленьких утят», «танец с лентами», игра «репка-репонька», аппликация из салфеток «репка», «одуванчик», аппликация из ваты «Цыпленок»,
4.	Красный цвет	Приветствие, сказка «красная радуга», прощание	П/г «цветы», «моя семья», «алые цветы», арт.гимн. «рыбка шевелит губами», «заборчик», дыхательная гим. «дровосек», «как живешь», массаж, игры на руках и коленях, «мячик», аппликация пластилином «красные цветы», игры на внимание «разложи по цветам», муз-рит движения «карусели», «танец с платочками»,
5.	Зима	Приветствие, стих-е «к нам опять зима пришла», прощание	п/г «мы во двор пошли гулять», «снеговик», арт.гим-ка: «сосулька», «горка для спуска», дых гим-ка: «снегопад», ритмические движения «на дворе мороз и ветер», массаж «на

			саночках», игры на руках и коленях, игра «снежки», игра «зайка серенький сидит», изоделят-ть из ватных дисков «снеговик», развитие внимания «составь узор», муз-рит. движения «вот так холод, вот мороз»
6.	Белый цвет	см. № 5	см № 5
7.	Синий цвет	Приветствие, «синяя сказка», прощание	П/г «у аленки есть крючок», « в прятки пальчики играют», «как у нас на нашей грядке», арт.гим-ка «качели», «вкусное варенье», дых. гим-ка «боевой клич индейцев», ритмические движения «ладушки-ладошки», массаж «на саночках», игры на руках и коленях «коза», пускание лодочек в тазу с водой, упражнение с пластмассовыми крышками, рисование цветов способом примакивания кисти, игры на внимание «что забыл нарисовать художник», муз-рит движения «пляска с погремушкой», танец с лентами,
8.	Зеленый цвет	Приветствие, сказка про зеленого кузнечика кузьку, который жил.на зеленой полянке, «приключение лягушонка», прощание	п/г «горох», «дом», «лягушки», арт.гим. «маляр», «лошадка», дых. упр. «надуем шары», ритм. движ «три хлопка», массаж «капустка», игра «мы ехали, ехали», игра на внимание «будь внимателен», упр.с пробками, изоделятельность «раскрашивание лягушонка», муз-рит.движения «вперед 4 шага»,
9.	Мамин день	Приветствие, сказка «лучшая мама», прощание.	п/г «торт», «помощники», «не плачь куколка моя», арт.гим-ка «дятел», «часики», дых.гим-ка «боевой клич индейцев», ритмические движения «пяточка-носочек», массаж «суп», игра на руках и коленях, аппликация из ватных дисков «букет цветов», танец с мамами,
10.	Геометрические формы	Сказка «город геометрических фигур», «колобок», рассматривание овала, сравнение с кругом, прощание.	П.г. «1,2,3,4,5», «Стенка,стенка...», «Утром рано мы проснулись», артикуляционная гимнастика «непослушный язычок», «веселая змейка», дыхательная гимнастика «кто дальше загонит шарик», упр. на координацию движений: ходьба по канату, бросание мяча в корзину, ходьба по узкой дорожке, проползание под дугами,

			ритмические движения «Заботливое солнышко», аппликация горохом «круг», рисование красками «Разноцветные круги», лепка пластилином «Яички», рисование красками «огуречки, большие и маленькие», игры на внимание «на что похоже», «найди пару», «разложи по местам», «найди предметы овальной формы», муз-ритмические движения «зарядка»,
11.	Домашние животные	Приветствие, прощание, какую пользу приносят домашние животные,	п/г «маша каши наварила», «бобик», «повстречались», арт.гимнастика «собачке жарко», «кошка сердится», дых.гим. «лошадка фыркает», ритмические движения «му», массаж, игра-песня «кот», аппликация «кошка», игра на внимание «у кого кто, кто как кричит», «у кого пропал детеныш», муз-рит.движения «мышеловка», «веселая зарядка»,
12.	Дикие животные	Приветствие, прощание, сказка «заяц и ёж», «маша и медведь», «листочка со скалочкой»,	п/г «это зайчонок», «дружат добрые зверята», «в лесу дремучем растут елки», арт.гим-ка «орешки», «ежик лакает молоко», дых.гим-ка «сердитый ежик», «волк воет», ритмические движения «зайка прыгал и устал», «звери идут», «мишка косолапый по лесу идет», ёжик из пластилина и семечек, игра на развитие внимания «угадай кто?», муз.рит.движения «звериная зарядка», «мы на луг ходили», «курочка и лиса» аппликация «медведь»(отрывание бумаги), игра на внимание «дупло, нора, берлога», «кого не стало», рисование красками «лиса»,

Методическое обеспечение программы.

В своей программе мы используем разнообразные формы и методы для активизации деятельности ребенка и взрослых, предлагая им разнообразные

задании и упражнения. При составлении конспектов использовали словесные, наглядные, практические и игровые методы. Наглядные методы используются в тесной связи со словом; показ обязательно сопровождается пояснением. При словесном методе мы пользуемся приемами: рассказ, чтение, беседа. Все используемые методы и приемы направлены главным образом на сообщение новых знаний. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. Поэтому, все занятия построены на практических упражнениях, в результате которых у детей формируются необходимые навыки, а родители приобретают знания и умения, необходимые для совместных игр с детьми. Используя при составлении занятий все методы и приемы, основное место занимают, конечно же, игровые методы и приемы.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности (по всем темам)
<i>Двигательная</i>	Музыкально-ритмические движения, ритмические движения, танцы,
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, кинестетический метод (совершенствование движений пальцев рук), собирание пазлов, выкладывание фигур из счетных палочек, работа с природным материалом
<i>Коммуникативная</i>	Ответы на вопросы, проговаривание текста за педагогом, игры вместе с детьми и родителями, исполнение песен, артикуляционная гимнастика,
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, лепка
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание сказки, показ театра, отгадывание загадок
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении)</i> <i>Самообслуживание</i>	Содержание рабочего места в порядке.

Все занятия проходят в игровой форме. Все упражнения и игры сопровождаются музыкальным сопровождением. На каждом занятии используется ноутбук, колонки, театр настольный, мольберт, игрушки, необходимые для показа сказки. Готовится необходимый дидактический и раздаточный материал. По каждой теме проводятся выставки работ.

Список литературы.

1. Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации №1155 от 17.10 2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Агапова И.А., Давыдова М.А., Игры с пальчиками для развития речи, М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010.- 200с.
3. Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ООО «ТЦ Сфера»,2003. – 88с.
4. Васькова О.В., Политыкина А.А., Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 112
5. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И., Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 40с.
6. Денисова Н.Д., Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.- 202с.
7. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. - М.: Оникс, 2011.- 272с.
8. Мастюкова Е.М., Ребенок с отклонениями в развитии.- М.: Просвещение, 1992,-95с.
9. Никитина А.В., 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (3-4).- СПб.: КАРО, 2008.- 128с.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие / Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.- М.: Просвещение, 2004.- 164с.
11. Татарникова Г.М., Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»/ Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т. – Волгоград: Учитель, 2015.- 229с.
12. Цвынтарный В.В., Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., «Лань» 1999.-32с.

Интернет-ресурсы:

[http://www.2099.ru/2013/08/10/pesni-s-dvizheniyami-dlya-malyshejj/;](http://www.2099.ru/2013/08/10/pesni-s-dvizheniyami-dlya-malyshejj/)

<http://iplayer.fm/q/музыкальная+зарядка+для+детей+детского+сада+со+словами/>

<http://plus-music.org/зарядка+для+детей>

<http://muzofon.com/search/Детские%20танцевальные%20игры/6/>

<http://iplayer.fm/q/музыкальные+подвижные+игры+для+детей/>

<https://www.youtube.com/watch?v=wwPB3lvs0rA&list=RDYFeRcOywkUw&index=39>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/06/fizminutki-na-vse-sluchai-elektronnoe-posobie>