

структурное подразделение государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Чайка» с. Утевка

Принято на
педагогическом совете
детского сада «Чайка»
с.Утевка
Протокол №1 от 31 августа 2020г.

Утверждено
приказом директора ГБОУ СОШ
с.Утевка
№9/3 –ОД от 1 октября 2020г.

**Дополнительная образовательная программа для детей старшего
дошкольного возраста**

“Развивай-ка. Школа будущего первоклассника”.

Направление деятельности: познавательное и речевое

(срок обучения 1 год)

Авторы составители:
воспитатели 1 категории
Кузьмина В.А.
Черняева Г.В.

2020 г.

Содержание программы.

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель программы
- 1.3 Задачи
- 1.4 Актуальность
- 1.5 Ожидаемые результаты и способы их проверки.

II. Содержательный раздел

- 2.1 Структура программы

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация учебно-воспитательного процесса.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение.
- 3.3. Список использованной литературы.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Программа “Развивайка. Школа будущего первоклассника” решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.2. Цель программы.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.3. Задачи программы.

Обучающие:

- дать начальные математические представления;
- готовить к обучению чтению, умению составлять описательный текст, подготовка руки ребенка к письму;
- дать знания об окружающем мире и природе.

- Развивающие:

- развитие у детей памяти, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника.

Воспитательные:

- воспитание эстетически развитого и эмоционального читателя;
- воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

1.4. Актуальность

Отправной точкой для создания данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с

эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Адаптация ребенка к школе – процесс длительный, связанный со значительным напряжением всех сил организма. Правильно организованная работа по этой проблеме – залог успешного обучения детей в школе.

Нормативной базой для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2018 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и другие подзаконные акты.
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

1.5. Ожидаемые результаты.

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь:

- отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- выделять звуки, соединять их в слоги;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога;
- различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- решать простые задачи в пределах 10;
- знать основные геометрические фигуры;
- сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.
- уметь штриховать;
- выполнять рисунки, узоры и т.д. в тетради в клетку .

II. Содержательный раздел

2.1. Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Развитие речи.

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;

- учить отвечать на вопросы, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки;

Формирование математических представлений.

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; дети учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на занятиях имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Десяток

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, -, = . Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитанием 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).

7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.

8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

9. Уточнение пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.). Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий.

Подготовка руки к письму

В.А.Сухомлинский писал, что исток способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

Дети выполняют штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т.д. А если устают, то просто раскрашивают фигурку. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную в прописи. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «строят» дом для друзей и т.д.

Программа работы по укреплению мускульной силы руки и пальцев.

1. Штриховка (тетрадь в линию).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
3. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на занятиях математики.

III. Организационный раздел

3.1. Организация учебно-воспитательного процесса

Обучение детей организуется по программе с пятилетнего возраста. Занятия осуществляются по расписанию 2 раза в неделю, наполняемость групп – 5 - 12 детей. Длительность занятий – не более 30 минут.

Продолжительность обучения: (с 01 октября по 30 апреля с учетом каникул в январе).

Общее число занятий:

Раздел программы	Количество часов (1 год обучения)
Развитие речи	25
Формирование математических представлений	25
Итого	50

Программа развития математических представлений детей 5 – 6 лет

Развитие представлений о понятиях «один» и «много». Счет предметов (реальных предметов и их изображений).

Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.

Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы, вычитанием 1 из последующего.

Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно». Знаки: +, -, =. Действия: сложение и вычитание.

Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале). Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.

Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже.

Формирование пространственных представлений: на – над - под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.

Формирование временных представлений: утро – вечер, день – ночь. Части суток.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

К концу обучения по программе развития математических представлений детей 5-6 лет основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

При этом у детей формируются следующие **основные умения**:

Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

Умение считать в пределах 10.

Умение соотносить запись чисел 1 -10 с количеством и порядком предметов.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.

Умение решать простые задачи на сложение и вычитание на основе счета предметов.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник.

Умение называть части суток, дни недели, устанавливать их последовательность.

Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Программа по обучению слоговому чтению и развитию речи для детей 5 – 6 лет

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), выработать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;

- учить отвечать на вопросы, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям; учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;

- учатся объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

К концу обучения по программе «Обучение слоговому чтению и развитие речи» основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии речи, внимания, памяти, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие **основные умения**:

Умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность.

Умение отчетливо, правильно и громко произносить слова, слоги и звуки речи.

Умение отвечать на вопросы, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, уметь говорить перед детьми, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям.

Умение отгадывать загадки, шарады.

Раздел «Подготовка руки к письму»

Содержание

Теория. Правила посадки при письме. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки, какие бывают линии. Классификация предметов на основе общего признака. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова, графическое изображение звука в схеме-модели слова. Правила работы с ножницами, бумагой, пластилином. Организация рабочего места.

Практика. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Рисование бордюров, дуги. Рисование прямых, кривых и ломаных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Обведение по шаблону. Составление звуковых схем. Упражнения для кистей и пальцев рук: игра «Рожки да ножки». Упражнения для развития умения правильно держать карандаш. Пальчиковая гимнастика.

По итогам освоения программы обучающиеся должны:

- уметь ориентироваться на странице тетради;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
- выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в групповой комнате. Используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); набор кубиков «Сложи узор»; предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр.

3.3. Список литературы для педагога

1. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме».- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015.
2. Бортникова Е.Ф. Развитие навыков чтения и связной речи (для детей 4-6 лет).- Екатеринбург, «Литур», 2016.
3. Веселые игры и задания на каждый день. – М., «РОСМЭН», 2014.
4. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения.- Спб «Светлячок», 2020.
5. Жукова Н.С. Букварь.- М,: «Эксмо-Пресс», 2014.
6. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве».- М., «Ювента», 2018.
7. Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты.- М., «Ювента», 2015.
8. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М., «Сфера», 2016.
9. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М., «Мозаика - синтез», 2017.
10. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений.- М., «Эксмо», 2016.
11. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе».- М., «Сфера», 2018.
12. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать».- М., «Детство–Пресс», 2017.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
4. <http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения
5. <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителям
6. <http://nachalka.info/> - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия
7. http://s20murmansk.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-40 - Начальная школа

8. it-n.ru - Сеть творческих учителей /... учителей и учеников начальной школы Справочно- информационные программы
9. <http://ru.wikipedia.org/> - электронная энциклопедия