

Структурное подразделение государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр с. Утевка  
муниципального района Нефтегорский Самарской области –  
детский сад «Чайка» с. Утевка

Принято на  
педагогическом совете  
детского сада «Чайка»  
с.Утевка  
Протокол №1 от 31 августа 2020г.

Утверждено  
приказом директора ГБОУ СОШ  
с.Утевка  
№9/3 –ОД от 1 октября 2020г.

**Дополнительная образовательная программа  
«Юный исследователь».  
(срок обучения 1 год)**

Направление деятельности: познавательное

Автор составитель:  
воспитатель I категории  
Абрамова Ирина Яковлевна

**2020 – 2021 учебный год**

## **Содержание программы.**

**I. Целевой раздел ..... 3**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель исследовательской деятельности.
- 1.3 Задачи экспериментальной деятельности.
- 1.4 Принципы и методы в организации познавательной деятельности.
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы.

**II. Содержательный раздел.....**

- 2.1 План работы с детьми младшее-среднего дошкольного возраста.

**III. Организационный раздел .....**

- 3.1 Этапы организации и проведения опытов.
- 3.2 Требования предъявляемые к проведению опытов.
- 3.3 Заключение.
- 3.4 Список использованной литературы.
- 3.5 Приложение.

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”

(В. А. Сухомлинский)

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения.

Современный образовательный процесс в ДОУ немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

Наблюдая за детьми, я обратила внимание на одно замечательное средство интеллектуального развития дошкольников — детское экспериментирование.

По мнению академика Н.Н. Поддъякова: «В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения».

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентированно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Анализируя образовательную программу ДОУ, я пришла к выводу, что вводимые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС) направлены сегодня на достижение у дошкольников более высокого уровня развития познавательных интересов, поэтому экспериментальной деятельностью нужно заниматься более углубленно.

Рабочая программа составлена для детей 3 – 5 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным

государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно – образовательного процесса. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

При разработке программы использованы нормативные документы:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10

**1.2 Рабочая программа имеет цель:** способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей через детское экспериментирование.

**1.3 Настоящая программа способствует решению следующих задач:**

- сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире ;
- Развитие у детей умственных способностей: - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; - формирование способов познания путём сенсорного анализа;
- социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

Данная рабочая программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров

создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждая из которых представлено несколькими темами:

- 1) **живая природа** – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;
- 2) **неживая природа** – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;
- 3) **человек** – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

#### ***1.4 Принципы и методы в организации познавательной деятельности.***

Данный опыт работы разработан с учетом требований педагогики, дидактики, психологии. В своей работе я опираюсь на основные ***принципы и методы*** в педагогике.

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски. Звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Для экспериментирования в группе создана развивающая среда –оснащённая специальным оборудованием, разнообразными материалами.

### **Оборудование для исследовательской деятельности.**

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

### **Материал, подлежащий исследованию:**

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука.
2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишкы, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы.**

В начале проведения опыта работы мною были выделены ожидаемые результаты:

- представления о свойствах веществ;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- навыки исследовательской деятельности;
- умения самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать;
- необходимые знания об объектах и их свойствах.

Изучив имеющуюся методическую литературу по детской опытно – экспериментальной деятельности, я решила адаптировать практический материал к условиям нашего детского сада и создала свою модифицированную программу. Обучение детей рассчитано на 1 год, а сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей. Вся *работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей*.

Совместная деятельность воспитателя с детьми в экспериментальной лаборатории организуется 2 раза в неделю по 30 минут. В год 50 занятий.

**Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:**

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;

- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Диагностика усвоения рабочей программы по «Экспериментальной и опытнической деятельности» проводится один раз в год, в мае. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

## **II. Содержательный раздел**

### ***2.1 План работы с детьми младшего дошкольного возраста.***

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. А также на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира.

В процессе формирования у детей элементарных обследовательских действий **решаются следующие задачи:**

- сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»);
- сравнивать схожие по внешнему виду предметы (дидактическая игра типа «Не ошибись»);
- учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений;
- активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт;
- группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);
- классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий -

твёрдый - тёплый и прочее), словами, обозначающими свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.).

В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Октябрь.</b>			
«Знакомство с лабораторией»	«Почему все звучит?»	«Дом для гнома Тома»	«Лёгкий - тяжёлый»
«Подарки Осени»	«Поиграем с солнышком»	«Домик для медвежонка»	«Чудесный мешочек»
<b>Ноябрь.</b>			
«Что в коробке»	«Плыви, кораблик!»	«Исследование свойств почвы»	«Волшебные дощечки»
«Твёрдое и мягкое»	«Зонтик для Любознайки»	«Исследование свойств природных материалов»	«Путешествие Муравьишки»
<b>Декабрь.</b>			
«Волшебница-водица»	«Воздух видимый и невидимый»	«Снег. Какой он?»	«Как воду превратить в лёд. Изготовление цветных льдинок»
«Три состояния воды»	«Чудесные свойства воздуха»	«Взаимодействие воды и снега»	«Пирожки для Мишки. Весёлый песок»
<b>Январь.</b>			
		«Свойства кинетического песка»	«Сравнение свойств песка и камня»
		«Чудесные раскопки»	«Сравнение песка, почвы и глины»
<b>Февраль.</b>			
«Чудо магнит»	«Ткань, её качества и свойства»		«Эксперименты с мукою»
«Удивительная бумага»	«Зачем Зайчику другая шубка»	«Чудесная вата»	«Разноцветная соль»
<b>Март.</b>			
«Органы чувств		«Посадка лука»	«В лес за

человека»			подснежниками»
«Береги зубы!»	«Какие мы внутри?»	«В тепле и в холода»	«Свет и цвет»
<b>Апрель.</b>			
«Здравствуй, солнечный зайчик »	«Веточка берёзы»	«Посадка лука»	«Мыло-фокусник»
«Спасти цветок»	«Весенние превращения»	«Как измерить тепло»	«В гостях у профессора Всезная»

### **III Организационный раздел.**

#### **3.1 Этапы организации и проведения опытов.**

I этап – постановка проблемы

II этап – поиск пути решения проблемы

III этап – проведение наблюдения, опыта, эксперимента

IV этап – обсуждение итогов и формулировка выводов

#### **3.2 Требования предъявляемые к проведению опытов.**

1. Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать?)
2. Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта: один – опытный, другой – контрольный. Например: одни посевы поливать, другие – нет.
3. Необходимо осуществлять руководством опытом: продумывать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать, сравнивать факты.
4. Один и тот же опыт проводить дважды, чтобы дети осознали до конца и убедились в правильности выводов, а так же чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.
5. При организации и проведении опытов нужно сделать все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.

#### **3.3 Заключение.**

Каждая деятельность преследует определенную цель, в том числе и детское экспериментирование в ДОУ. Результаты должны быть ощутимыми. Чего же именно добиваются воспитатели, проводя такие необычные и интересные занятия в детском саду? Итог педагогического процесса должен быть следующим:

- У детей улучшается речь, они используют больше слов в своем активном словаре.
- Ценность окружающего мира, природы становится выше, поскольку в тесном взаимодействии с объектами живой природы ребенок учится понимать потребности растений и животных и сопереживать им.
- Работая в команде, разграничивая сферы деятельности, выполняя каждый свою задачу и сводя воедино все данные для общего результата, малыши начинают эффективнее общаться.
- Мир в представлении юных экспериментаторов уже не состоит из отдельных вещей и явлений, он превращается в целостную структуру.

Иными словами, дошкольник начинает объективнее оценивать все, что его окружает, от предметов до людей, а это очень поможет ему в будущей взрослой жизни.

### ***3.4 Список использованной литературы:***

1. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2017 г
2. Амелина Л. Наблюдение за животными с детьми раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 2016. - №5.
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЭлизоТрэйдинг, ЦГЛ, 2018.
4. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2016.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез,2016.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2015.
7. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2018
8. Короткова Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2017, с.118-189.
9. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2019год
10. Москаленко В.В.. Опытно-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2019
11. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2015

### **3.5 Приложение.**

#### *Памятка и анкета для родителей по организации познавательно – исследовательской деятельности*

**Для этого необходимо наличие обязательных условий:**

- желание самого ребёнка;
- благоприятная среда;
- грамотный доброжелательный помощник - взрослый (родитель).

Уважаемые родители! ПОМНИТЕ: вы играете роль источника информации наравне с прочими – такими, как книги, фильмы, Интернет и др. Главное слово для родителей "ПОМОЧЬ", но не "СДЕЛАТЬ ВМЕСТО".

**Как работать с ребенком:**

- помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей;
- записать их на листе бумаги или помочь ребенку их зарисовать;
- помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор

**Правила для родителей:**

1. Покажите пример детям в своем стремлении к новому, неизвестному, в желании решать различные проблемы, задачи с удовольствием, радостью.
2. Присматривайтесь, прислушивайтесь к детям, постарайтесь ответить на все их вопросы.
3. Помогайте детям осваивать новые знания, но не старайтесь все сделать за них, постарайтесь поддержать, если что-то не получается.
4. Меньше наставлений, прямых инструкций, поддерживайте инициативу, будьте терпеливы, учите доводить дело до конца.
5. Выделите время на работу с ребенком в библиотеке, дома с книгой

***Анкета для родителей:***

1. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?
2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?
3. Продолжает ли ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? Если да, то как часто?
4. Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? Если да, то какое?
5. Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?

*Спасибо!*

Анкета для родителей включает в себя 5 вопросов. Первая группа вопросов (1,2 и 3) изучает мотивацию и особенности детского экспериментирования в семье. Вторая группа вопросов (4 и 5) исследовала условия совместного детско-родительского эксперимента.